

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PRESTASI
BELAJAR PADA SISWA**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana (S-1) Psikologi



Oleh :

AHMAD ARIYANTO

F 100 060 041

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

2018

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PRESTASI
BELAJAR PADA SISWA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk
Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana (S-1) Psikologi

Diajukan oleh:

AHMAD ARIYANTO

F100 060 041

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2017

HALAMAN PERSETUJUAN
HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PRESTASI
BELAJAR PADA SISWA

Diajukan oleh:

AHMAD ARIYANTO

F100 060 041

Telah disetujui untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji oleh:

Pembimbing Utama



Aad Satria Permadi, S. Psi, MA

Surakarta, Desember 2017

HALAMAN PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PRESTASI
BELAJAR PADA SISWA**

Diajukan oleh:

AHMAD ARIYANTO

F100 060 041

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 15 Desember 2017

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Penguji Utama

Aad Satria Permadi, S. Psi, MA



Penguji Pendamping I

Dra. Zahrotul Uyun, M.Si, Psikolog



Penguji Pendamping II

Dra. Partini, M.Si, Psikolog



Surakarta, 15 Desember 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan,



(Dr. Moordiningsih, M.Si., Psikolog)

SURAT PERNYATAAN

Bismillahirrohmanirrohim

Nama : Ahmad Ariyanto
NIM : F 100 060 041
Fakultas/ Jurusan : Psikologi
Universitas : Universitas Muhammadiyah Surakarta
Judul : Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Prestasi Belajar Pada Siswa

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan skripsi dari jasa pembuatan skripsi. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi apabila melakukan plagiat dalam menyusun karya ini

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan segala kesungguhan. Apabila dilain waktu ditemukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan saya, maka saya bersedia menerima konsekuensinya.

Surakarta, 14 Desember 2017

Yang menyatakan



AHMAD ARIYANTO

VISI DAN MISI

Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta

VISI

“Menjadi pusat pendidikan psikologi yang mendasarkan pada risalah Islam dan Budaya Indonesia di tingkat Nasional dan Asia”.

MISI

- 1) Menyelenggarakan pendidikan psikologi di tingkat Sarjana dan Magister Psikologi Profesi.
- 2) Mengembangkan penelitian psikologi yang mendasarkan pada risalah Islam dan Budaya Indonesia.
- 3) Mengembangkan pengabdian kepada masyarakat atas dasar tanggung jawab sosial.
- 4) Menjalin kerjasama dengan lembaga pendidikan, lembaga penelitian, pemerintah, dunia usaha dan masyarakat.

TUJUAN

Menghasilkan sarjana psikologi yang mandiri, jujur, kreatif dan bertanggung jawab dalam menerapkan dasar-dasar ilmu psikologi.

MOTTO

Kejujuran Adalah Pembuka Pintu Rejeki

Sesungguhnya Kesempatan Yang Ada Tidak Akan Datang Kembali

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan segala kerendahan hati, karya ini penulis persembahkan untuk

- ❖ Bapak dan ibu yang selalu memberikan doa restu, kasih sayang, dan membesarkan penuh kasih sayang serta mengajarkan hal benar, selalu menjadi inspirasi dan motivasi bagi penulis. Semoga karya ini dapat membuat hati bapak ibu bahagia
- ❖ Adik penulis tercinta dan keluarga besar penulis terima kasih untuk doa dan dukungannya

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sungguh tiada kekuatan dan upaya tanpa kehendak-Nya dan penuh dengan harapan semoga langkah ini mendapat Ridho Illahi sebagai pembuka jalan bagi penulis dalam mewujudkan cita-cita.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tak luput dari bantuan, motivasi, dorongan, dan dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu dengan kerendahan dan ketulusan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Ibu Dr. Moordiningsih, M. Si, Psikolog. selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian bagi penulis.
2. Dra. Yuliani Prasetyaningrum M.Si selaku pembimbing akademik, terima kasih atas bantuan serta bimbingan selama penulis menjalani studi
3. Aad Satria Permadi, S. Psi, MA selaku pembimbing utama skripsi yang sudah berkenan meluangkan waktu dan memberikan ilmu dalam membimbing serta memberikan masukan selama pelaksanaan dan penulisan skripsi ini.
4. Selaku penguji I yang bersedia meluangkan waktu guna memberikan saran serta masukan yang sangat berarti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Selaku penguji II yang telah meluangkan waktunya guna memberikan masukan dan saran yang sangat berarti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan bekal ilmu selama penulis menimba ilmu, serta seluruh staf administrasi Fakultas Psikologi yang telah membantu kelancaran penyelesaian studi penulis.

7. Kepala dan tenaga kerja Tata Usaha (TU) fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah banyak membantu penulis selama masa studi dan tim olah data yang sangat membantu dalam menyusun skripsi.
8. Mahasiswa Fakultas Psikologi UMS yang bersedia menjadi responden penelitian.
9. Sahabat-sahabat saya yang selalu memberi semangat dan dukungan kepada penulis.
10. Rekan-rekan yang telah memberi warna pada perjalanan ini.
11. Semua pihak dan teman seperjuangan di Fakultas Psikologi UMS angkatan 2006 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan dan doanya.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan cinta dan kasih sayang kepada kita semua. Dengan segala kerendahan hati penulis mengatakan bahwa skripsi ini masih jauh dari sebuah kesempurnaan karena kesempurnaan hanyalah milikNya semata. Semoga karya ini bisa bermanfaat bagi orang lain *Amin Ya Rabbal 'Alamin. Wassalamu'alaikum Warohmatullahi wabarokatuh.*

Surakarta, 14 Desember 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
VISI DAN MISI	vi
MOTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAGTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A.Latar belakang masalah	1
B.Tujuan Penelitian	7
C,Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Prestasi Belajar	9
1. Pengertian Belajar	9
2. Pengertian Prestasi Belajar	11
3. Aspek-Aspek Prestasi Belajar	12
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	13
5. Pengukuran Prestasi Belajar	16
B. Kecerdasan Emosional	17
1. Pengertian Kecerdasan	17
2. Pengertian Emosi	17

3. Pengertian kecerdasan emosional	18
4. Aspek-Aspek Kecerdasan Emosional	19
5. Faktor-Faktor Kecerdasan Emosional.....	22
C, Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar pada Siswa.....	24
D. Hipotesis.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Variabel Penelitian	26
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	26
C. Subjek Penelitian	27
1. Populasi	27
2. Sampel.....	27
3. Teknik Sampling	27
D. Metode Pengumpulan Data	28
E. Validitas	30
E. Metode Analisis Data	31
BAB IV LAPORAN PENELITIAN	
A. Persiapan Penelitian	33
1. Orientasi Kancan Penelitian.....	33
2. Alat Pengumpulan Data	34
B. Pengumpulan Data.....	37
C. Analisis Data	38
D. Pembahasan.....	41
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	44
B. Saran-saran	44
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN.....	48

DAFTAR TABEL

Table 1 <i>Blue Print</i> Skala Kecerdasan Emosional	29
Tabel 5 Skala Kecerdasan Emosional	36
Tabel 10 Kategorisasi Kecerdasan Emosional	40
Tabel 11 Katagorisasi Prestasi Belajar	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Skala Kecerdasan Emosional.....	41
Lampiran 2 Hasil Uji Validitas Skala Kecerdasan Emosional Dengan Formula Aiken	57
Lampiran 3 Uji Reliabilitas Skala Kecerdasan Emosional	59
Lampiran 4 Skor Total.	71
Lampiran 5 Hasil Uji Normalitas dan Uji Linearitas Dan Hasil Analisis <i>Product Moment</i>	75
Lampiran 5 Kategorisasi Skala Kecerdasan Emosional dan Prestasi Belajar.....	82
Lampiran 6 Surat Ijin Penelitian Dan Surat Bukti Penelitian	87

HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA SISWA

Ahmad Ariyanto

Ahmadariyanto1988@gmailcom

Aad Satria Permadi

Fakultas Psikologi

Universitas Muhammadiyah Surakarta

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : 1). hubungan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar pada siswa, 2). sumbangan efektif kecerdasan emosional dengan prestasi belajar, 3). mengetahui tingkat kecerdasan emosional pada siswa, 4). mengetahui tingkat prestasi belajar pada siswa. Hipotesis yang diajukan adalah ada hubungan positif antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar pada siswa. Subjek dalam penelitian ini sebanyak 104 subjek. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas II Teknik Mesin SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara. Adapun alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah: a). Skala kecerdasan emosional dan b). nilai raport siswa. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi *product moment*. Kesimpulan hipotesis ada hubungan positif yang sangat signifikan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar pada siswa. Semakin tinggi kecerdasan emosional maka semakin tinggi prestasi belajar, sebaliknya semakin rendah kecerdasan emosional maka semakin rendah prestasi belajar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai $r = 0,131$ dengan sig. 0,042; ($p < 0,05$). Tingkat kecerdasan emosional subjek tergolong tinggi. Prestasi belajar pada subjek tergolong sedang. Hal ini ditunjukkan oleh rerata empirik 92,46 sedangkan rerata hipotetik sebesar 75. Sumbangan efektif (SE) kecerdasan emosional sebesar 17,64 %. Hal ini menunjukkan masih terdapat 82,36 % variabel lain yang dapat mempengaruhi kecerdasan emosional diluar variabel prestasi belajar.

Kata kunci : kecerdasan, emosional, prestasi belajar

ABSTRACT

The objective of this research is to find out : 1) the relation between emotional intelligence and permormance study for students, 2) the role of emotional intteligency to performance students, 3)the level of emotional intelligence, 4) the level of performance study. The hypothesis of this research shows that there is a relation positive between emotional intelligence and performance study for students in SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara. The technique for sample of this research is purposive sampling technique. The criteria of the subjek is students class II Mechanical Engineering in SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara . Based of criteria a number of subjects of this research is 104 people. The results of data analysis shows that the value of correlation coefisien is $(r) = 0,131$ with sig 0,042 ($p < 0,05$). In conclusion there is positive relation between emotional intelligence and performance study for students in SMK Muhammadiyah 1 Klaten Utara. The role emotional intelligence for performance study is 17,64% which means that there are many variables beyond emotional intelligence that can affect in performance study. The empirical average performance study 79,45 and hypothetical average is 75 which means that the performance study is medium. Meanwhile, the empirical average emotional intelligence is 92,46 and hypothetical average is 75 which means that the emotional itelligence is high.

Keyword : Intelligence, Emotional, Performace study